



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

<b>CAMPUS DE VILHENA</b>		
<b>DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>PLANO DE CURSO</b>		
<b>CURSO:</b> PEDAGOGIA	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>CRÉDITOS:</b> 04
	<b>SEMESTRE:</b> 2023 - referente ao 1º semestre de 2023	<b>TURMA:</b> 8º Período <b>TURNO:</b> Matutino
<b>DISCIPLINA:</b> Educação Ambiental – DEP00038	<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL:</b> Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cristiane Talita Gromann de Gouveia	
	<b>Início e término do semestre:</b> 19 de Junho a 14 de Outubro de 2023 (Ofertado conforme calendário acadêmico – Resolução 21/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022)	
<b>EMENTA</b>		
<p>O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna; Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental; Agenda 21; Carta da Terra; Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico; planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<p><b>Objetivo Geral:</b> Desenvolver o senso crítico quanto às questões ambientais, bem como, compreender, Refletir e agir sobre suas práticas pedagógicas guiando-se pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> (a) Realizar atividades profissionais fundamentadas no espírito de investigação científica de acordo com os preceitos éticos e humanitários; (b) Desenvolver o senso de interação com o meio sem o prejudicá-lo (c) Motivar a criação de conceitos de Educação Ambiental que possa ser seguido por alunos de todas as idades, oriundo da realidade de nossa cidade; (d) Proporcionar situação nas quais os discentes possam relacionar a produção da pesquisa em Educação com a produção da pesquisa em Educação Ambiental; (e) Instrumentalizar para analisar as tendências e perspectivas da produção científica sobre a Educação Ambiental, em especial aquelas relacionadas com o contexto escolar.</p>		

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### 1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna;

1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente.

### 2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;

2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental.

### 3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental;

3.1 Fundamentos histórico-filosóficos;

3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;

### 4. Desenvolvimento Sustentável.

4.1 Agenda 21;

4.2 Carta da Terra;

### 5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico;

### 6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental

6.1 Planejamento Ambiental.;

6.2 Impacto Ambiental;

6.3 Cidades Verdes ;

## METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: Resolução de problemas, observação, análise e apresentação teórica, Oficinas em grupo e individual

## AVALIAÇÃO

### Critérios de Avaliação:

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São instrumentos de avaliação desta disciplina:

#### a) Avaliação 1 – A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Resenha e Pesquisa em sala*)

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 2,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (1,0); precisão - não fugir do tema (1,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 4,0**

**pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (2,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (2,0). (*Estudos de caso: Lorax e Lixo Extraordinário*).

#### **b) Avaliação 2 – A2:**

- **Verificação de aprendizagem** ((individual e em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Resenhas*)

- **Elaboração e apresentação de Oficinas**(atividade prática, individual e com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (2,0); organização estética e apresentação do conteúdo (2,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0). (*Participação nas aulas*).

**c) Prova Repositiva:** uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos citados acima

São **critérios gerais de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula por meio de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção das atividades individuais;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;

#### **PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

**Descrição:** A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no documentário “Lixo Extraordinário”, produzido no Brasil em 2010 por Vik Muniz. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.

**Orientações:** (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

**Objetivo:** Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como que a Educação Ambiental pode ser trabalhada no contexto da sala de aula.

#### **CRONOGRAMA DE ENCONTROS**

Encontro	Unidade/Temática	Data
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho Dinâmica de retorno as aulas/interação <b>1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna</b> <i>Apresentação 1 – A crise ecológica planetária e você.</i>	21.06.2023
02	<b>1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em sala e elaboração de resenha (4 grupos) – Em sala</li> <li>• Entrega em sala <b>05.07.2023</b></li> </ul> <p>1ª Rodada de leitura – Textos a ser definido pela docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A difícil relação homem Natureza</li> <li>• Educação Ambiental: Origem e Perspectivas</li> <li>• A ciência moderna e o domínio da natureza: contribuições filosóficas para pensar a crise ambiental</li> <li>• Algumas considerações sobre as críticas ao conhecimento científico moderno no contexto do processo educativo e a temática ambiental.</li> </ul> <p>MULATO, Iuri P. Educação ambiental e a abordagem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA) . [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786559031139. Disponível em:  <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559031139/pageid/37">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559031139/pageid/37</a>.            Acesso em: 30 mai. 2023.</p>	28.06.2023
03	<b>1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna</b> Conclusão da leitura e elaboração de resenha pelos grupos <u>SÁBADO LETIVO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega em sala <b>05.07.2023</b></li> </ul>	01.07.2023*
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão dos grupos para a apresentação dos seminários</li> <li>• Roda de conversa sobre os textos</li> </ul> <b>1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente.</b> Filme : Lorax e a trufula perdida (Em sala)	05.07.2023
05	<b>1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente. –</b> continuação <i>Texto 5: Abordagem da educação ambiental em dois filmes comerciais de animação;</i> (Em sala) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estudo de caso</u>: Elaborar um texto com relações entre o filme Lorax e o texto 5 (duplas)</li> <li>• <b>Entrega em sala</b></li> <li>• Roda de conversa sobre filme e texto</li> </ul>	12.07.2023
06	<b>2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;</b> <u>SÁBADO LETIVO</u> Organização dos grupos para as apresentações dos seminários (slides)	16.07.2023*
	<b>2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário 1 – Aprendendo Educação Ambiental - A escola como uma</li> </ul>	

07	<p>ferramenta de Mudança social;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminário 2 – Referencias teóricas: o que dizemos quando falamos de educação Ambiental</li> </ul>	19..07.2023
08	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminário 3 – Caderno conceitual do Programa de Oficinas Pedagógicas: CaDê o lixo que estava aqui?</li> <li>Seminário 4 – A Educação para o consumo no espaço da escola: Criando as bases para o consumo crítico e solidário</li> </ul>	26.07.2023
09	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <p><i>Apresentação 2 – Vírus e meio Ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pesquisa</i> em sala (duplas) – Entrega de relatório</li> <li>Pesquise como a ação do homem está impactando no meio ambiente <b>atualmente</b> e como essas ações está afetando a vida humana?</li> <li>Elabore uma proposta de como a escola pode auxiliar na diminuição desses impactos?</li> <li>Socialização da pesquisa (Roda de conversa);</li> </ul>	02.08.2023
10	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <p><b>Atividade do PPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assistir ao documentário: Lixo Extraordinário</li> <li>Ler o <b>texto 6</b>: Lixo Extraordinário: A arte de criar, reciclar e representar.</li> <li>Elaborar uma resenha estabelecendo relações entre texto e filme (individual).</li> <li>Entrega no SIGAA até <b>15.08.2023</b></li> <li>Organização de oficinas (duplas):</li> </ul>	09.08.2023
11	<p><b>3. Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <p><u>ATIVIDADE ASSINCRONA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organização dos planos de aula e execução das oficinas (Duplas)</li> </ul>	16.08.2023
12	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão do filme lixo Extraordinário</li> </ul> <p>Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos  Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos  Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</p>	23.08.2022
13	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <p>Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos  Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos  Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos  Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</p>	30.08.2023

	Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos	
14	<p><b>3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental</b></p> <p>3.1 Fundamentos histórico-filosóficos; 3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;</p> <p><i>Apresentação 4 – Legislações relativas a Educação Ambiental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em sala e elaboração de resenha (4 grupos) – Em sala</li> <li>• Entrega em sala <b>13.09.2023</b></li> </ul> <p><b>Texto 1</b> - A intertextualidade entre a política de Educação ambiental e as políticas públicas de Educação Básica <b>Texto 2.</b> Meio Ambiente na educação Infantil <b>Texto 3</b> - Educação Ambiental e a BNCC <b>Texto 4</b> - A Educação Ambiental na BNCC - os retrocessos no âmbito Educacional</p>	06.09.2023
15	<p><b>3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental</b></p> <p>3.1 Fundamentos histórico-filosóficos; 3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;</p> <p><u>SÁBADO LETIVO</u></p> <p>Conclusão da leitura e elaboração de resenha pelos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega 13.09.2023</li> </ul>	09.09.2023*
16	<p><b>4. Desenvolvimento sustentável</b></p> <p>4.1 Agenda 21; 4.2 Carta da Terra;</p> <p><b>Roda de conversa</b> – Entrega da síntese dos textos pelos grupos</p> <p>Apresentação 5 – Agenda 21 e carta para a terra;</p>	13.09.2023
17	<p><b>5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em sala e elaboração de resenha (4 grupos) – Em sala</li> <li>• Entrega em sala <b>27.09.2023</b></li> </ul> <p><b>Rodada de leitura – Textos a ser definido pela docente.</b></p> <p>RUSCHEINSKY, Aloísio. Educação ambiental: múltiplas múltiplas . [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265</a> . Acesso em: 30 mai. 2023.</p> <p>DOURADO, J.; BELIZARIO, F. PAULINO, A. <b>Escolas sustentáveis</b>. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41507/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41507/pdf/0</a>. Acesso em: 15 mar. 2023.</p> <p>PELANDA, A. M.; BERTÉ, R. <b>Educação ambiental: construindo valores humanos através da educação</b>. Curitiba: Inersaberes, 2021. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/186189/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/186189/pdf/0</a> Acesso em: 15 mar. 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vídeo</i> – Criança – a Alma do negócio</li> </ul>	20.09.2023
	<b>6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental</b>	

	6.1 Planejamento Ambiental 6.2 Impacto Ambiental 6.3 Cidades Verdes.;	23.09.2023*
	<u>SÁBADO LETIVO</u> Conclusão da leitura e elaboração de resenha pelos grupos Entrega 27.09.2023	
18	<b>6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental</b> 6.1 Planejamento Ambiental 6.2 Impacto Ambiental 6.3 Cidades Verdes.;	27.09.2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodada de Leitura e discussões do textos;</li> <li>• Encerramento da disciplina;</li> </ul>	
19	Avaliação Repositiva	04.10.2023
	<b>O cronograma poderá sofrer modificações no decorrer da disciplina conforme necessidades</b>	

\* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

BARBIERI, J.C. **Desenvolvimento e Meio Ambiente: as estratégias de mudança da AGENDA 21**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. 2. ed. São Paulo: Petrópolis, 2000.

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.

\_\_\_\_\_. **A Floresta e a Escola: por uma educação ambiental pós-moderna**. São Paulo: Cortez, 1999.

### COMPLEMENTAR

ALVATER, Elmar. **O preço da riqueza: pilhagem ambiental e a nova (des) ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 1995.

ANDRÉ, Marli Elisa. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BRASIL. Diário Oficial da União, **Lei nº 9795/99**, 28 de abril de 1999.

BRASIL/MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais - meio ambiente e saúde**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRUNDTLAND, Gro Harlem (Org.). **Nosso Futuro Comum: Relatório da Comissão Mundial Sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: FGV, 1988.

CEDES. Educação Ambiental. **Cadernos Cedes. Campinas: Papirus, Nº. 29**, 1993. CIMI. Conselho Indigenista Missionário. Panewa Especial. Regional Rondônia. Porto Velho: 2002.

COLL, César (Org.). **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Global, 1994.

ESCÀMEZ, Juan; GIL, Ramón. **O protagonismo na educação**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GODOTTI, Moacir et al. **Perspectivas atuais em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GRÜN, Mauro. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996.

GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1999.

INEP/MEC. **Educação Ambiental**. Em Aberto. Brasília, INEP/MEC, ano 10, n. 49, jan/mar, 1991.

LAGO, A.; PÁDUA, J.A. **O que é ecologia?** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984. (Coleção Primeiros Passos).

MENDONÇA, Rita; NELMAN, Zysmão. **A sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extra classe**. São Paulo: Chronos, 2004.

NEVES, Walter. **Antropologia ecológica: um olhar materialista sobre as sociedades humanas**. São Paulo: Cortez, 1996.

NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, V.H.L. (Org.). **Tendências da Educação Ambiental Brasileira**. São Paulo: Cortez Ed., 1999.

PEREIRA, A.B. **Aprendendo ecologia através da Educação Ambiental**. Porto Alegre: Editora Sagra - D.C. Luzzatto, 1993.

NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, V.H.L. (Org.). **Tendências da Educação Ambiental Brasileira**. São Paulo: Cortez Ed., 1999.

PEREIRA, A.B. **Aprendendo ecologia através da Educação Ambiental**. Porto Alegre: Editora Sagra - D.C. Luzzatto, 1993.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994.

PERDIGÃO, Francinete; BASSEGIO, Luiz. **Migrantes Amazônicos: Rondônia a trajetória da ilusão**. São Paulo: Loyola, 1992.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SATO, Michèle. **Educação para o ambiente amazônico**. Tese de Doutorado. UFSCAR, São Carlos, SP, 1997.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Assinado e datado eletronicamente



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, Docente**, em 30/05/2023, às 20:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1361865** e o código CRC **63F56EB1**.